

Цели, на достижение которых направлено изучение информационных технологий в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Курс «Компьютерная графика» предназначен для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью данного курса является развитие практических умений использования программ для обработки графической информации. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

В курсе «Компьютерная графика» рассматриваются:

- основные вопросы создания, редактирования и хранения изображений;
- особенности работы с изображениями в растровых программах;
- методы создания иллюстраций в векторных программах.

Тема: Создание логотипов

Цель данного занятия: Знакомство с понятием логотип и основными правилами его создания.

ЗАДАЧИ:

1. развивать умение находить грамотные композиционные решения и выражать идею графическими средствами.
2. развивать коммуникативные навыки, формировать умение аргументировать и четко формулировать свои мысли.
3. формировать и развивать навыки работы в программе Paint3d

Междисциплинарные связи: технология, изо, сервисная деятельность,

экономика, обществознание, профориентация.

В ходе всего занятия были созданы условия для развития коммуникативных учебных действий, а именно: умение вступать в учебный диалог с учителем (при работе с понятием логотип, целями его создания и требованиями предъявляемые к нему); формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения (это происходило при работе с цитатой); строить небольшие монологические высказывания (при защите своей работы); осуществлять совместную деятельность в парах в процессе творческой деятельности во время практической работы.

Для развития регулятивных действий мною был использован просмотр видеотрейлера, который по моему мнению помог ученикам спланировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; настроить их на продуктивную работу.

На протяжении всего занятия происходило формирование и познавательных универсальных учебных действий:

1. Занятие началось с работы с цитатой, которая позволила на мой взгляд не только настроить детей на работу, но и способствовала формированию смыслового чтения.

2. На этапе актуализации знаний был применён приём «ассоциации», направленный на развитие ассоциативно - образного мышления. Данный приём послужил мостиком для дальнейшей работы с логотипами.

3. Для определения понятия логотип использовался приём «Что лишнее?». Который развивает критическое мышление.

4. В ходе работы с логотипами была использована классификация, которая направлена на развитие логического мышления.

Для понимания понятия логотипа была дана историческая справка, которая является по историческим фактам для понимания логотипа в наше время.

Просмотр видеоролика я использовала в качестве мотивации к выполнению практической работы.

Практическая работа по созданию логотипа была направлена на формирование метапредметных универсальных учебных действий: а именно умение анализировать, обобщать, выбирать главное, устанавливать аналогии.

Практическая работа состояла из следующих этапов:

- ✓ Создание логотипа
- ✓ Загрузка своих работ на сервис linoit.com
- ✓ Анализ выполненных работ.

В ходе практической работы я старалась

1. формировать у детей способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Развивать умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
4. развивать умение работать с алгоритмом в данном случае работа с интерактивным сервисом linoit.com;

На этапе рефлексии учащиеся должны были сделать вывод о выполненной работе, а также выразили мнение о занятии.

На занятии, как мне кажется, была создана благоприятная психологическая обстановка, которая позволила создать условия для формирования эмоционального интеллекта, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, ценностной ориентации чувств и эмоций.

Формы взаимодействия: фронтальная интерактивная, групповая.

Технологии, используемые на занятии:

1. Информационно-коммуникационная;
2. Технология сотрудничества;

Считаю, что цель и задачи занятия реализованы.